

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

**ИСТОРИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ ЭЗОТЕРИЗМА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 47.04.03 «Религиоведение»

Направленность: «Эзотеризм и мистицизм: история, учения, практики»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**История исследований эзотеризма**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор философских наук, профессор Носачев П.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории

религий УНЦ изучения религий

№ 48.2-10/22-23 от 07.04.2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у слушателей курса панорамное видение истории исследований западного эзотеризма.

Задачи дисциплины: познакомить слушателей с основными вехами в исследовании эзотеризма; познакомить с основными направлениями и концепциями в исследовании эзотеризма, выработать навыки их применения на практике; продемонстрировать культурно-исторические условия, способствовавшие оформлению исследований эзотеризма; выявить философские основания основных концепций исследований.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК – 2. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозоведческого знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений	ОПК – 2.1 Различает в исследовательской и практической деятельности феномены онтологического, гносеологического, аксиологического характера и работает с ними на основе соответствующего современного религиозоведческого инструментария	Уметь: определять соотношений различных концепций эзотеризма и относить их к тому или иному направлению исследований Владеть: основными категориями исследования эзотеризма в исторической и теоретической перспективе
	ОПК – 2.2 Компетентно использует понятийный аппарат и выделяет основные сущностные характеристики феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений при решении специфических задач религиозоведения и иных практических вопросов	Знать: основные концепции эзотеризма в исторической перспективе, основные определения эзотеризма, ключевые подходы к исследованию эзотеризма Уметь: выделять сущностные характеристики эзотеризма как феномена культуры Владеть: навыками решения специфических задач религиозоведения в области истории исследований эзотеризма
ОПК - 3 Способность использовать в практической	ОПК 3.1 Иметь представление о наиболее релевантных концепциях	Знать: о релевантных концепциях российского и зарубежного религиозоведения

деятельности владение основными современными компетенциями концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различными школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности	российского и зарубежного религиоведения, анализировать их схожие аспекты и специфические особенности	по теме исследования Уметь: анализировать актуальные концепции исследований эзотеризма
	ОПК 3.2 Владеть информацией о состоянии современных дискурсов различных направлений и школ религиоведения	Владеть: информацией о состоянии современных дискурсов различных направлений и школ религиоведения
ОПК-5 Способность использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	ОПК-5.1 Уметь определять на основе специфических характеристик отношение интеллектуального источника к конкретному этапу развития религиоведения	Уметь: определять на основе специфических характеристик отношение интеллектуального источника к конкретному этапу развития религиоведения
	ОПК-5.2 Использовать знания о различиях в этапах становления мирового и российского религиоведения при анализе вопросов, связанных с историей науки	Владеть: навыком применения знания о различиях в этапах становления мирового и российского религиоведения при анализе вопросов, связанных с историей изучения мифа и ритуала

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История исследований эзотеризма» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана. Дисциплина является базовой и не предполагает наличия у слушателей специализированных знаний, выработанных в ходе изучения иных дисциплин. В силу того, что дисциплина является основополагающей, то в результате ее освоения формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения всех специализированных профессиональных дисциплин образовательной программы.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ач.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	14
1	Семинары	26
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 122 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение	Исследования западного эзотеризма и ранняя история религиоведения, причины игнорирования поля исследований. Проблема ангажированности исследователя. Вопрос о терминах. Проблемы конфессионального рассмотрения маргинальной религиозности. В чем отличие научного и ненаучного подхода к теме? Методологические аспекты исследований маргинальной религиозности и возможность выделение подходов.
2.	Мистоцентрический подход	Круг Эранос как уникальное сообщество исследователей культуры и религии. Краткая история и ее общий фон. Периодизация Эранос. Религиоведческая составляющая Эранос. Общие посылки интереса к маргинальной религиозности. Характеристики мистоцентрического подхода, сформированного в рамках круга. Религиоведческая теория Анри Корбена, гипотеза «активного воображения». Исламоведение Корбена и современная научная традиция. Элиаде – ученый? писатель? эзотерик? Сложность фигуры Мирча Элиаде и специфика анализа его творчества через призму биографического нарратива. Элиаде и американское религиоведение. Элиаде и интегральный традиционализм. Концепции эзотерики, оккультизма и алхимии. Каббала как гностическое эхо в видении Гершмома Шолема.
3.	Подход классического рационализма	Политическая ситуация середины XX века и специфика религиоведческих исследований. Взгляды на маргинальную религиозность Дж. Оруэлла, Т. Адорно, Г. Йонаса. Общие характеристики подхода. Влияние «герметизма» на научную революцию Нового Времени. Специфика исследовательского подхода Йейтс – междисциплинарность культурологического исследования. Case study Йейтс в контексте прошлого и будущего гуманитарных исследований. Йейтс и итальянская

		исследовательская традиций. Оценка творчества Йейтс в современном религиоведении. Уэбб и Эко.
4.	Новоевропейский подход	Предпосылки институционализации. Появление первой кафедры изучений маргинальной религиозности. Библиотека Ритмана и климат исследований в Амстердаме. История создания второй кафедры под руководством В. Ханegraафа. Третья кафедра в Эксетере и влияние Теософского общества. Появление исследовательских сообществ и сетей. Докритический и критический периоды творчества А. Февра. Система характеристик западного эзотеризма как единой формы мысли и границы ее применимости. Проблема дефиниций. Теория Февра в исторической перспективе. Теория эмпирического подхода в религиоведческом исследовании. Демаркация между религиозизмом и редукционизмом. Концепт «западного эзотеризма». История «западного эзотеризма» как конструкта и как феномена. Проблема его секуляризации. Археология знания. Проект создания единого поля междисциплинарных исследований. Критика теории В. Ханegraафа.
5.	Американский подход	Два возрождения и образ «христианской нации». Американское религиоведение: от семинарий к секулярным научным школам. Перелом 1960-ых и восточная религиозность. Влияние Элиаде. Проблема терминологии. Проблема опыта. Гнозис как ключевое звено в понимании маргинальной религиозности. «Западная эзотерическая традиций» как культурный, религиозный и литературный феномены. Критика теории А. Верслуйса. Биографические и стилистические аспекты религиоведческой теории Крайпла. Проект нового религиоведения. Теория безрелигиозной религии и феномен маргинальной религиозности. Проблема паранормального. Критика теории Крайпла.
6.	Современные тенденции: Когнитивное религиоведение	Адаптация когнитивного подхода в трудах И. Аспрема. Составляющие конструкта «эзотеризм». Анализ категории гнозис как одной из базовых составляющих. Проблема мистического опыта, теософия Бёме и мистицизм нового времени. Гнозис в Нью Эйдж. Когнитивный подход А. Тейвз к исследованию мистицизма, принципы, эвристическая значимость, анализ конкретных кейсов.
7.	Современные тенденции: Постколониализм и гендер	Общая история гендерных исследований. «Фем-» и «квир-» в теологии и религиоведении. Эзотеризм и проблема гендера. Кейс спиритизма.

		Женский элемент в викке, религии богини, телеме А. Кроули. Перспективы гендерного подхода. История исследований расы и постколониализма. Раса и религия. Кейсы спиритизма, уфологии, колониальный аспект становления теософии. Кейс Савитри Деви. П.Б. Рэндольф и африканский дискурс магии в западном ключе. «Ориентализм» Э. Саида и религиоведение, ориентализм в эзотеризме. Критика концепции ориентализма.
8.	Современные тенденции: секретность и отверженное знание	Социология оккультного и ее достижение. Концепции В. Ханegraаффа и К. Партриджа. Анализ форм оккультуры в музыке и кино. Маргинальность эзотеризма в раннее Новое время. Кейс магии. XIX век – эзотеризм как третья сфера: кейсы теософии и антропософии. Критика концепции отверженного знания: И. Аспрем, Ю. Штрубе.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; - доклад	5 баллов 5 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация Зачет (Итоговая контрольная работа)	20 баллов 20 баллов	20 баллов 20 баллов
<b>Итого за дисциплину</b> (экзамен)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55		E
	удовлетворительно	зачтено



20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетвори- тельно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темами докладов являются дополнительные источники/дополнительная литература, указанные в пункте 6.1.

Вопросы к итоговой контрольной работе:

1. Общие характеристики мистоцентрического подхода.
2. Общие характеристики подхода классического рационализма.
3. Общие характеристики европейского подхода.
4. Общие характеристики американского подхода.
5. Опишите основные принципы теории морфодинамики Й. Кулиану.
6. Опишите основные черты религиозно-каббалистической теории М. Элиаде и Г. Шолема.
7. В чем состоит специфика религиозно-каббалистического аспекта творчества К.Г. Юнга?
8. Опишите суть герметико-каббалистической традиции Ф. Йейтс.
9. Что такое герметический семиозис? Ответ подтвердите примерами.
10. Что такое западный эзотеризм как литературная традиция?
11. В чем суть новой историографии В. Ханеграафа?
12. Как философия дискурсивных исследований культуры нашла свое отражение в концепции К. фон Штукрада?
13. Опишите краткую историю становления американского религиозноведения.
14. В чем суть подхода Февра к эзотеризму как форме мысли?
15. В чем суть религиозно-каббалистической концепции Дж. Крайпла.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Литература

##### Основная

1. Носачев П. Г. Блеск и нищета социологии оккультного: Теория оккультуры К. Партриджа // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 1: Богословие. Философия. Религиоведение. 2017. № 70. С. 110-126.
2. Носачев П.Г. Отреченное знание. Изучение маргинальной религиозности в XX и начале XXI века. М. НЛЮ 2023.
3. Панин С.А. Философия эзотеризма: Эзотеризм как предмет исторической и философской рефлексии. М.: НЛЮ, 2019.
4. Ханegraаф В.Я. Западный эзотеризм: Путеводитель для запутавшихся. М.: Центр книги Рудомино, 2016.

##### Дополнительная

1. Сауд Э. Ориентализм: Западные концепции Востока. СПб: Русский Мир, 2006.
2. Ханegraаф В. Я. Западный эзотеризм: следующее поколение // *Aliter*. С. 7-23.
3. Contemporary Esotericism / eds. Asprem, E., Granholm, K. Sheffield: Equinox Publishing Ltd., 2013.
4. Djurdjevic, G. India and the Occult: The Influence of South Asian Spirituality on Modern Western Occultism. New York: Palgrave, 2014.
5. E.T. Culture: Anthropology in Outer Spaces / ed. Battaglia, D. Durham: Duke University Press, 2005.
6. Esotericism in African American Religious Experience: “There is a Mystery / eds. Finley, S.C., Guillory, M.S., and Page Jr., H.R. Leiden: Brill, 2015.
7. Hanegraaff W.J. The Globalization of Esotericism // *Correspondences*, 3, 2015. pp. 55–86.
8. Hedenborg White, M. The Eloquent Blood: The Goddess Babalon & the Construction of Femininities in Western Esotericism. Oxford: Oxford University Press, 2020.
9. Hermes Explains: Thirty Questions about Western Esotericism. Celebrating the 20-Year Anniversary of the Centre for History of Hermetic Philosophy and Related Currents at the University of Amsterdam / eds. Hanegraaff, W.J., Forshaw, P., Pasi, M. Amsterdam: Amsterdam University Press, 2019.
10. Irwin R. For Lust of Knowing: The Orientalists and Their Enemies. Allen Lane. 2006.
11. Lowry E. S. Invisible Hosts: Performing the Nineteenth-Century Spirit Medium’s Autobiography. Albany: SUNY Press, 2017.
12. McGarry M. Ghosts of Futures Past: Spiritualism and the Politics of Nineteenth Century America. Berkeley: University of California Press, 2008.
13. Natale S. Supernatural Entertainments: Victorian Spiritualism and the Rise of Modern Media Culture. University Park: Penn State University Press, 2017.
14. New Approaches to the Study of Esotericism / eds. Asprem E., Strube J. Leiden: Brill, 2021.
15. Saif L. What is Islamic Esotericism? // *Correspondences* 7, no. 1, 2019. pp. 1-59.
16. Strube J. Occultist Identity Formations Between Theosophy and Socialism in fin-de-siècle France // *Numen* 64, (2017). pp. 568–595.
17. Stuckrad Kocku von. Western esotericism: Toward integrative model of Interpretation // *Religion*. № 35 (2005). pp. 78-97.
18. The Occult world / C. Partridge, ed. NY: Routledge, 2015.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар №1. Введение в изучение истории эзотеризма**

Вопросы для обсуждения:

- Эзотеризм, эзотерика, мистицизм, оккультизм: пути демаркации
- Различение дискурсов в научном исследовании
- Религиоведение, культурология, социология и проблема эзотерического
- Теология и эзотеризм

Список литературы:

1. Ассман Я. Культурная память: Письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности. М.: Языки славянской культуры, 2004.
2. Василенко Л.И. Введение в философию религии. М.: ПСТГУ, 2009.
3. Головин Е. Веселая наука: Протоколы совещаний. М.: Энеагон, 2006.
4. Красников А.Н. Методологические проблемы религиоведения: Учебное пособие. М.: Академический Проект, 2007.
5. Мартинович В. А. Введение в понятийный аппарат сектоведения. Минск : БГУ, 2008.
6. Пахомов С. Специфика современной российской эзотериологии // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2013. № 4. С. 36-65.
7. Уилсон К. Оккультное. М.: Эксмо, 2006.

## **Семинар №2. Мистоцентрический подход**

Вопросы для обсуждения:

- Этическое и эмическое в научных исследованиях
- Кейс феноменологии религии
- Религиоведческая модель К.Г. Юнга
- Г. Шолем и Г. Йонас как исследователи эзотеризма

Список литературы:

1. Йонас Г. Гностицизм: Гностическая религия. СПб.: Лань, 1998
2. Корбен А. История исламской философии. М.: Академический проект, ООО "Садра", 2013.
3. Корбен А. Мир Воображения (Mundus Imaginalis) // Дельфис. №73(1), 2013 г. С. 90-97
4. Красников А.Н. Методологические проблемы религиоведения: Учебное пособие. М.: Академический Проект, 2007.
5. Кэмпбелл Дж. Тысячеликий герой. Киев: Рефл-бук, 1997.
6. Леньель-Лавастин А. Забытый фашизм: Ионеско, Элиаде, Чоран. М.: Университетская книга, 2012.
7. Смит Р. Сону Шамдасани. Юнг, которого разоблачают даже его биографы // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2005. Т. 2. № 3. С. 148–150.
8. Шолем Г. Основные течения в иудейской мистике. М.: Гешарим, 2004.

## **Семинар №3-4. Подход классического рационализма**

Вопросы для обсуждения:

- Критика астрологии Т. Адорно в контексте его философской мысли
- Идеологический дискурс в творчестве Ф. Йейтс
- Эзотерическое и этическое: У. Эко и традиция оценки эзотеризма
- Рациональный подход сегодня

Список литературы:

1. Вашингтон П. Бабуин мадам Блаватской: История мистиков, медиумов и шарлатанов, которые открыли спиритуализм в Америке. М.: КРОН-ПРЕСС, 1998.
2. Визгин В. Герметическая традиция и научная революция: к новой интерпретации тезиса Фрэнсис А. Йейтс // Государство, религия, церковь. №1(31) 2013, 92-100.
3. Йейтс Ф. Джордано Бруно и герметическая традиция. М.: Новое литературное обозрение, 2000.

4. Йейтс Ф. Джордано Бруно и герметическая традиция. М.: Новое литературное обозрение, 2000.
5. Йейтс Ф. Искусство памяти. СПб.: «Университетская книга», 1997.
6. Йейтс Ф. Розенкрейцерское Просвещение. М.: Алетея, 1999.
7. Пази М. Оккультизм и современность: некоторые ключевые моменты // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. № 4 2013. С. 276-296.
8. Усманова А. Р. Умберто Эко: Парадоксы интерпретации. Минск: ПроPILEI, 2000.
9. Эко У. Маятник Фуко / Пер. с итал. Е. Костюкович. СПб.: Symposium, 2000. 730 с.
10. Эко У. Поиски совершенного языка в европейской культуре. СПб.: Alexandria, 2007.
11. Эко У. Пражское кладбище. М.: Астрель, 2012.
12. Эко У. Пять эссе на темы этики / Перев. с итал. Е. Костюкович. СПб.: Symposium, 2002.
13. Эко У. Роль читателя: Исследования по семиотике текста / Пер. с итал. С. Серебряного. СПб.: Symposium, РГГУ, 2006.

### **Семинар № 5-6. Новоевропейский подход**

Вопросы для обсуждения:

- Причины институционализации эзотерических исследований
- Модель А. Февра: плюсы и минусы
- Исследование Нью Эйдж и В. Ханеграафф
- Эмпирический подход В. Ханеграаффа

Список литературы:

1. Февр А. Западный эзотеризм. Краткая история. М.: Клуб Ксталия, 2018.
2. Ханеграаф В.Я. Западный эзотеризм: Путеводитель для запутавшихся. М.: Центр книги Рудомино, 2016.
3. Hanegraaff W. Empirical method in the study of esotericism // Method & Theory in the Study of Religion. Vol. 7 №2, 1995. P. 99-129.
4. Hanegraaff W. Esotericism and the Academy: Rejected Knowledge in Western Culture. Cambridge: Cambridge university press, 2012.
5. Hanegraaff W. Forbidden knowledge: anti-esoteric polemics and academic research // Aries Vol. 5 №2, 2005. P. 225-254.
6. Hanegraaff W. New Age Religion and Western Culture: Esotericism in the Mirror of Secular Thought. Leiden: Brill, 1996.

### **Семинар №7-8. Американский подход**

Вопросы для обсуждения:

- Американское религиоведение: основные тенденции
- Методологические основы исследований эзотеризма и У. Джеймс
- А. Верслуис и гнозис как категория
- Творческая эклектика Дж. Крайпла

Список литературы:

1. Верслуис А. Что такое эзотерика? Методы исследования западного эзотеризма // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. № 4 2013. С. 11-35.
2. Горшунова О.В. "Терра инкогнита" Йоана Кулиану // Этнографическое обозрение. № 6, 2008. С. 94-110.

3. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта. М.: Наука, 1993.
4. Кулиану Й. Эрос и магия в эпоху Возрождения. 1484 / Пер. с франц. А. Н. Смирновой. СПб.: Изд-во И. Лимбаха, 2017.
5. Кулиану Й. Дерево гнозиса: гностическая мифология от раннего христианства до современного нигилизма / Пер. И. Ерзина. М.: Касталия, 2019.
6. Kripal J. The Serpent's Gift: Gnostic Reflections on the Study of Religion. Chicago: University of Chicago Press, 2006.

### **Семинар №9-10. Современные тенденции: Когнитивное религиоведение**

Вопросы для обсуждения:

- Основные предпосылки для появления когнитивных исследований
- Плюсы и минусы когнитивного религиоведения
- Что когнитивные исследования могут дать при изучении эзотеризма

Список литературы:

1. Буайе П. Объясняя религию: природа религиозного мышления М.: Альпина нон-фикшн, 2016.
2. Макколи Р. Н. Ритуал, память и эмоции: две когнитивные гипотезы в сравнении (пер. с англ. Т. В. Малевич) // Современная западная психология религии хрестоматия. М.: Издательство ПСТГУ, 2017. С. 564—595.
3. Ньюберг Э. Тайна Бога и наука о мозге: Нейробиология веры и религиозного опыта. М.: Эксмо, 2013.
4. Ханеграаф В. Я. Западный эзотеризм: следующее поколение // Aliter. С. 7-23.
5. Шахнович М.М. Когнитивная наука и исследования религии. Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2013 (31). С. 32-62.

### **Семинар №11-12. Современные тенденции: Постколониализм и гендер**

Вопросы для обсуждения:

- Предпосылки возникновения постколониальных и гендерных исследований
- Постколониальные исследования в эзотеризме: кейсы
- Гендерные исследования в религии и эзотеризм: кейсы. Проблемы и перспективы.

Список литературы:

1. Саид Э. Ориентализм: Западные концепции Востока. СПб: Русский Мир, 2006.
2. Ханеграаф В. Я. Западный эзотеризм: следующее поколение // Aliter. С. 7-23.
3. Correspondences 6: Ethnographies o the Esoteric. <https://correspondencesjournal.com/volume-6/issue-1/>
4. Correspondences 7: Islamic Esotericism. <https://correspondencesjournal.com/volume-7/issue-1/>

### **Семинар №13-14. Современные тенденции: секретность и отверженное знание**

Вопросы для обсуждения:

- Эзотеризм как знание для избранных: плюсы и минусы
- Дискуссионная теория Штукрада



- Отверженное знание в социологических исследованиях и проблема определения эзотеризма

Список литературы:

1. Носачев П. Г. «Я алгеброй гармонию проверил...»: религиоведение, эзотеризм и дискурс в творчестве Коку фон Штукрада // Религиоведение. 2017. № 1. С. 80-89.
2. Носачев П. Г. Блеск и нищета социологии оккультного: Теория оккультуры К. Партриджа // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 1: Богословие. Философия. Религиоведение. 2017. № 70. С. 110-126.
3. Носачев П. Г. Западный эзотеризм: новое поколение // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 1: Богословие. Философия. Религиоведение. 2022. № 99. С. 93-110.
4. Ханegraaf В. Я. Западный эзотеризм: следующее поколение // Aliter. С. 7-23.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

**Рекомендация по выполнению контрольной работы:** Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

**Рекомендация по написанию реферата:** Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «История исследований эзотеризма»

Цель дисциплины – сформировать у слушателей курса панорамное видение истории исследований западного эзотеризма.

Задачи дисциплины: познакомить слушателей с основными вехами в исследовании эзотеризма; познакомить с основными направлениями и концепциями в исследовании эзотеризма, выработать навыки их применения на практике; продемонстрировать культурно-исторические условия, способствовавшие оформлению исследований эзотеризма; выявить философские основания основных концепций исследований.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК – 2. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений	ОПК – 2.1 Различает в исследовательской и практической деятельности феномены онтологического, гносеологического, аксиологического характера и работает с ними на основе соответствующего современного религиозного инструментария	Уметь: определять соотношений различных концепций эзотеризма и относить их к тому или иному направлению исследований Владеть: основными категориями исследования эзотеризма в исторической и теоретической перспективе
	ОПК – 2.2 Компетентно использует понятийный аппарат и выделяет основные сущностные характеристики феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений при решении специфических задач религиозоведения и иных практических вопросов	Знать: основные концепции эзотеризма в исторической перспективе, основные определения эзотеризма, ключевые подходы к исследованию эзотеризма Уметь: выделять сущностные характеристики эзотеризма как феномена культуры Владеть: навыками решения специфических задач религиозоведения в области истории исследований эзотеризма
ОПК - 3 Способность использовать в практической деятельности владение основными современными компетенции концепциями мирового и российского религиозоведения, понимание концептуальных различий между различными школами и направлениями, понимание основного содержания религиозоведческих дискуссий современности	ОПК 3.1 Иметь представление о наиболее релевантных концепциях российского и зарубежного религиозоведения, анализировать их схожие аспекты и специфические особенности	Знать: о релевантных концепциях российского и зарубежного религиозоведения по теме исследования Уметь: анализировать актуальные концепции исследований эзотеризма
	ОПК 3.2 Владеть информацией о состоянии современных дискурсов различных направлений и школ религиозоведения	Владеть: информацией о состоянии современных дискурсов различных направлений и школ религиозоведения
ОПК-5 Способность использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиозоведения	ОПК-5.1 Уметь определять на основе специфических характеристик отношение интеллектуального источника к конкретному этапу развития религиозоведения	Уметь: определять на основе специфических характеристик отношение интеллектуального источника к конкретному этапу развития религиозоведения
	ОПК-5.2 Использовать знания о различиях в этапах становления мирового и российского религиозоведения при анализе вопросов, связанных с историей	Владеть: навыком применения знания о различиях в этапах становления мирового и российского религиозоведения при анализе вопросов, связанных с

	науки	историей изучения мифа и ритуала
--	-------	----------------------------------